

Referat afdelingsrådsmøde d. 17.1 2024

Tilstede: Krista, Jeannette, Lærke, Sisse, Malene, Helle

Referent: Helle

Dagsorden:

1. Skolemad
2. Nyansatte i børnehaven
3. Skolefravær
4. Mobiler og skærme

1.

Orientering om skolemad-projektet: På Odden, der er kommet godt i gang med en lille del af det, arbejder forældrene ind i SFO-tid og kommer og laver mad til børnene. Lærerne er måske blevet involveret på nuværende tidspunkt?

På Egebjerg har vi fokus på skolemadsprojektet og Sisse er forældrerepræsentant i skolemadsgruppen. Vi drøfter, hvordan vi skal starte fokus på skolemad i dagligdagen. Eks. Er skolemad på Vig Skole fokuseret på, at forsamlingshuset leverer mad til eleverne for en pris. På Højby, Asnæs og Fårevejle har man Fødevarerbanken der leverer måltider; dog er måltiderne ikke styrbare i forhold til indhold.

På Nykøbing Skole kan man bestille frokostmad fra hallens cafeteria over nettet til spisepausen.

På Egebjerg søger vi forældre, der sammen med personalet på skolen, kan stå for at lave mad; herunder læring, samspisning, sunde, lokale og årstidsbestemte råvarer. Vi har et bæredygtigt fokus på de sociale relationer/fællesskabet omkring maden. Der er behov for at rammesætte kursen og opgaveafgrænsning, og Krista vil se ind i, om der er økonomi til, at der kan afsættes timer til en person til specifikt at varetage opgaven. Vi arbejder med projektbaseret læring og gennem undervisning er det en mulighed at starte fokus op. Sisse skriver ud til forældregruppen og fortæller om projektet og spørger til, hvem der gerne vil være med til at løfte opgaven? Sisse's startinput er, at det første vi skal gå til, i denne opgave, er at starte enkelt med én opgave/årgang. Der er også forældreønske om, at en madordning omfatter børnehaven.

2.

Samtaler mellem personale og forældre: Nye pædagoger og vikarer skal hjælpes af ledelsen og deres kollegaer til at hilse på forældre og være mere opmærksom på forældrene, når de afleverer og henter. Der er mange nye ansigter og det er svært for forældrene at orientere sig. Kan man skrive på White Boardet evt. med et billede af den nyansatte?

3.

Orientering om skolefravær: Egebjerg Skole har for højt et skolefravær. Sygdom er én ting, men det ekstraordinære fravær: hjemmedage, ferier der ligger udenfor de almindelige ferieperioder m.m. er generelt for højt.

På kommunalt plan har man fokus på skolefravær, idet vi ligger over landsgennemsnittet for elevfravær som kommune. Egebjerg Skole ligger også over landsgennemsnittet og lidt lavere end de skoler, der har det højeste elevfravær. Det er især det ekstraordinære fravær (ferier og fridage uden for skoleferierne), og især før og efter efterårsferien og fra juleferien frem til omkring marts. Der er rigtig mange fraværende i disse perioder. For den enkelte familie kan det give god mening og er i sig selv ikke nødvendigvis et problem. I det store billede af skolen og klasserne som et socialt og fagligt fællesskab er dog store. Det udfordrer fællesskaberne og kontinuiteten i de faglige aktiviteter for eleverne, og det kan være meget svært at gennemføre og afslutte faglige forløb, fordi der altid er nogle elever, som er fraværende.

Længere orlov vurderes anderledes og forekommer ikke så ofte. Her overtager forældrene undervisningsforpligtelsen.

Hvordan arbejder vi med det?

Har man 20 fraværsdage på et skoleår i 10 år, betyder det at barnet i dets skoletid har været væk fra deres skolegang i et år i deres samlede skoletid.

Vi drøfter, at der er tale om en samfundstendens, hvor forældre af mange grunde vælger tid med familien til over at eks. at gå på arbejde eller lade børnene være i skole og i institution.

Skolens hovedopgave er at skabe fællesskaber. Når man deltager i skolen, lærer man sit barn at kunne deltage i samfundet og betydningen af at være i et fællesskab. Vi har mange forskellige udgangspunkter som forældre og mange forskellige grunde til at ville vælge at tage vores barn fri fra skole. Barnets tarv er, at der sikres kontinuitet for barnet. Trækker man barnet ud, skal man vide at barnet kommer på dobbeltarbejde, når det vender tilbage.

Krista udarbejder noget tekst, der sætter fokus på de værdifulde grunde til at få barnet i skolen. Forældrene i afdelingsrådet stiller gerne op i forhold til at være testlæsere, hvis behov.

4.

Mobil og skærme:

Personalets telefoner er måske for meget i brug i dagligdagen forhold til, at Egebjerg Skole, SFO og Børnehaven er mobilfri. Kan vi skærpe en opmærksomhed her?

Argument for billeder: Billederne af dagens begivenheder understøtter samtalen forældrene kan have med deres børn.

SFO'ens mobil er vigtig som arbejdsredskab.

Personalets mobiler er vigtige som adgang til AULA, til forældrekontakt m.m.

Forældreforslag: Begræns opslag på AULA med billeder, der dokumenterer dagen (børnehaven). Kan der leveres beskeder på en anden måde til personalet end via sms eller AULA-beskeder?

Krista fortæller, at personalet må benytte deres mobiler i deres pauser i personalerummet og akut, hvis der er behov for at ringe en forælder op, fx i sfo-tiden. Personalet skal naturligvis gå foran som positive rollemodeller.

Der er indkøbt mobilhoteller til 2.klasse og opefter. Mobilfri skole kommer også til at omfatte *smart watches*, og de skal også i mobilhotellet. Der skal desuden være en faglig opmærksomhed ift. at benytte skærme i undervisningen. Der er fortsat fokus på digital dannelse i undervisningen, hvor man kan benytte og lære at begå sig på internettet. Det vigtige her er, at det er lærerstyret.

Næste møde drøftes skolebestyrelsens oplæg til mobil- og skærmpolitikken i skolefællesskabet Odden, Nykøbing og Egebjerg og vi genbesøger den mobilpolitik, vi allerede har lokalt.

Princip for dagtilbud/skole-hjem-samarbejde:

Drøftelse:

Brugen af AULA som kommunikationsform: Fra et lærer-perspektiv: hvornår er det en god ide at skrive hjem til forældrene og hvornår skal man ringe forældrene op for at give besked om konflikter, problemer, bekymringer, trivsel m.m.? Er barnet kommet til skade, bliver forældrene ringet op.

Svartid på beskeder: Skal der være et tidspunkt på dagen og weekenden, hvor man ikke længere kan komme i kontakt med lærere?

Skærme forældre og medarbejder – work-life balance.

Hvad er forældrenes forventninger? Har vi forældre, der forventer, at få svar i weekenderne eller om aftenen?

Vigtigt at medarbejderne også kan kigge indad og have opmærksomhed på ikke at være på. Ingen forventer, at man er tilgængelig døgnet rundt.

Der er fokus på, at hverken personale eller ledelse bør være på hele tiden. Vigtigt at sikre en kultur for at imødegå, at vi hele tiden er på eller svarer på beskeder. Være gode rollemodeller for børnene.

Lave indbydende pjece i farver med billeder af glade børn, der beskriver vores samarbejde. Få en folder som ny forælder i børnehaven og på skolen. Evt. inddrage kommunikationsafdelingen for at lave det indbydende og et flot layout. Krista kigger på input fra afdelingsrådet og fremlægger på et kommende møde. Malene vil gerne kigge på det derefter.

Ændre ordlyden i skolebestyrelsens princip til et mere inviterende sprog, der inviterer ind i fællesskabet. Væk fra det formynderiske.

- Velkommen til Egebjerg Skole...
- I skolen gør vi.../sørger vi for...
- Som forældre gør vi... /sørger vi for
- Kommunikation på Aula...

Afbud fra Malene og Sisse næste gang – vi prøver at flytte mødet.

Er der fælles forældremøder i børnehaven? Det vil forældrene gerne.

Forældrekafe skal i gang igen. Hvem og hvornår.

Referent Helle