



Rapport for uanmeldt pædagogisk tilsyn 2023

Odden Vuggestue og Børnehave

Dato og tid for observation	Onsdag den 16. august 2023	Kl. 7-14:30
Observatører	Signe Petersen Anna Højen-Sørensen	Kl. 7-11:30 Kl. 10:15 - 14:30
Tilsynsmøde afholdt den	29. august 2023, kl. 15-17	
Deltagere	Clara Klint, leder Thomas Nielsen, medarbejderrepræsentant Sofie Brandt, forældrerepræsentant Signe Petersen, Flersprogskonsulent Anna Højen-Sørensen, Pædagogisk konsulent	

Uanmeldt pædagogisk tilsyn med KIDS som observationsmetode

I det uanmeldte pædagogiske tilsyn anvendes KIDS som observationsmetode til at sikre en så uvildig og objektiv vurdering som muligt.

Vurderingen er baseret på én dags observation og udgør derfor et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, som den har taget sig ud, den pågældende dag. De enkelte punkter i tilsynsrapporten har et udviklingsorienteret perspektiv, hvor formålet er at få fokus på de dele af praksis, der fungerer godt og hvilke dele der kan styrkes og udvikles.

Opsummering på baggrund af KIDS-rapportens resultater.

Generelt	Vuggestue og Børnehave
Særligt positive observationer	Meget høj kvalitet generelt, og især indenfor området <i>Relationer</i> , hvor KIDS scoringen viser fremragende kvalitet. Børnene mødes konsekvent af troværdige, imødekommende og lydhøre voksne, der følger børnenes spor. Samværet bærer tydeligt præg af interesse for hvert enkelt barn, og de voksnes engagement og kommunikation er rettet mod børnene. Der er en tydelig opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskabet.

	Gennem hele dagen observeres alle medarbejdere engageret i leg med børnene.
Særlige opmærksomhedspunkter	<p>Der kan være mere opmærksomhed på at igangsætte mere varierede og forskelligartede aktiviteter og lege, der tilbyder børnene en bredere erfaringsdannelse og mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.</p> <p>Vuggestue og børnehave råder ikke over hver deres legeplads. En særlig opmærksomhed kan være, om legepladsen i tilstrækkelig grad er aldersrelevant for vuggestuebørnene, og rummer tilstrækkelig med udviklingsmuligheder for denne aldersgruppe.</p>
Tema	Vuggestue og Børnehave
Fysiske omgivelser	<p>Kids vurderingen for området Fysiske omgivelser viser God kvalitet, både indendørs og udendørs.</p> <p>Indendørs: Odden vuggestue og børnehave har flere rum hvor børnene kan fordele sig i, og god mulighed for aktiviteter med både højt og lavt aktivitetsniveau. Dagtilbuddet råder over et stort krea-værksted, der dog kun er tilgængeligt for børnene ved planlagte aktiviteter.</p> <p>Alle rum virker indbydende og velholdte med flere tematiserede legeområder, og legetøj er intakt og tilgængeligt for børnene. Nogle af de tematiserede legeområder kan styrkes yderligere, så legeområdernes muligheder for leg tydeliggøres for børnene, og der kan etableres en tydeligere læsekrog.</p> <p>Udendørs: Legepladsen har flere gode tematiserede legeområder, og der er gode muligheder for børnene til at finde lege og aktiviteter, der udfordrer dem, uden at blive forstyrret af andre børns aktiviteter. Den æstetiske og tematiske kvalitet kan styrkes i enkelte af legeområderne.</p> <p>Under observationsbesøget er regellege, rollelege, konstruktionsleg, boldspil, (ase-mase leg) i mindre grad understøttet. Legepladsen kan styrkes i forhold til at understøtte og udvide vuggestuebørnenes legemuligheder.</p> <p>Generelt: En idé kan være at medarbejderne går på nysgerrigt besøg i de forskellige lokaler og på legepladsen med KIDS i hånden, og ud fra et vuggestuebarn-perspektiv.</p>
Relationer	<p>Kids vurderingen for området Relationer viser fremragende kvalitet.</p> <p>Personalet er konsekvent sensitive i deres samspil med børnene, og samværet bærer tydeligt præg af interesse og omsorg for hvert</p>

	<p>enkelt barn. Der er i samspillet med børnene gennemgående stor opmærksomhed på den verbale og nonverbale kommunikation. Personalet sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om barnet er forstået korrekt, og følger konsekvent børnenes spor. Der er god sproglig understøttelse og brobygning mellem institution og hjem, hvor pædagogerne skaber meningsfulde paralleller med børnene.</p> <p>Der er en tydelig opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskabet, hvor personalet understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til hinanden og danne venskaber, samt lytter og inddrager børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser i løsningen af konflikter mellem børn.</p>
<p>Leg og aktiviteter</p>	<p>Kids vurderingen for området Leg og aktiviteter viser god kvalitet.</p> <p>Personalet observeres konsekvent, gennem hele dagen, at være aktivt deltagende i den børneinitierede leg, hvor de understøtter legen, og flere gange bidrager med perspektiver til at udfolde og udvide legen. Personalet igangsætter i mindre udstrækning selv lege, men er aktive i forhold til at tilbyde forskellige legeformer til børnene.</p> <p>Der observeres få vokseninitierede aktiviteter. De igangsatte aktiviteter er med enkelte undtagelser, aldersrelevante og med en god fordeling af børn. Personalet er sensitive i aktiviteterne, hvor de næsten altid indretter og forandrer aktiviteten undervejs ud fra børnenes engagement og motivation.</p> <p>Alle børn observeres at være engageret i leg eller aktivitet, der motiverer dem. Personalet kan dog i nogen udstrækning bidrage til i højere grad at udfordre og facilitere legen, og der kan skrues op for bredden og variationen af tilbudte legeformer og aktiviteter for at sikre børnene en bredere erfaringsdannelse.</p> <p>Tilsynet observerer konsekvent ikke mulighed for at legetøj kan blive stående, så en leg kan fortsættes senere eller næste dag. På legeplads observeres i højere grad mulighed for at lade legetøj (cykler og sandkasseartikler) stå til genoptagelse af leg efter afbrud.</p>

Indsatsområder på baggrund af det pædagogiske tilsyn (max to indsatser)	
<p>Indsatsområde 1</p>	<p>Sikre flere vokseninitierede lege og aktiviteter, og en større variation i leg og aktivitet.</p>

Resumé af tilsynsmøde

På tilsynsmødet drøftes, hvordan nogle af legemiljøerne kan tydeliggøres og understøttes æstetisk. Tilsyn og ledelse er enige i, at særligt læsekrogen indenfor kan styrkes, og at der er potentiale for æstetisk at gøre nogle af legemiljøerne mere inspirerende. Tilsynet efterlyser noget mere udsmykning af, og for børn, i børnehøjde.

Ift. de udendørs tematiserede legemiljøer opfordrer tilsynet til, at der tænkes i, hvordan der kan etableres flere tematiserede legemiljøer og hvordan de eksisterende kan gøres mere inspirerende for børnenes leg, fx udekøkken, kørebane (ved opsætning af små trafikskilte), legehuse, anvendelse af asfalteret område til fx hinkebane osv. Leder og medarbejder er enige i, at der kan arbejdes med nogle af områderne for at gøre dem mere inspirerende for børnenes leg. Det er en balance imellem at lade børnene selv fantasere, og stille fantasi til rådighed, der kan inspirere uden at låse børnenes leg.

Ledelsen fortæller at de i øjeblikket kører en struktur, hvor de ikke arbejder med en egentlig opdeling af vuggestue og børnehavestue men med en familiestue. Leder og medarbejder oplever, at vuggestuebørnene profiterer af at være sammen med de større børn, og at det bidrager til det store børnefællesskab. Strukturen betyder, at vuggestuebørn og børnehavebørn anvender begge stuer, og også er sammen i forbindelse med fællessamling og før frokost og eftermiddagsmad. Strukturen åbner for andre måder at organisere, indrette og anvende stuerne. Den ene stue er organiseret så der er mulighed for tumleleg/motoriklege, hulebyg og rolleleg. Stuen er også indrettet så der kan spises frokost med de mindre børn, og har legetøj til de mindre børn, så de kan gå for sig selv ved behov. Den anden stue er indrettet mere klassisk med borde, legemiljøer og muligheder for konstruktionsleg, rolleleg, kreative aktiviteter.

Tilsynet oplever, at den mere flydende opdeling mellem vuggestue og børnehave gør vuggestuelegemiljøerne mindre synlige, og det drøftes hvordan der kan sikres tydelige læringsmiljøer målrettet vuggestuebørnene på begge stuer. Leder informerer om, at de løbende har pædagogiske drøftelser omkring organiseringen og hvordan de kan tilgodese alle børnenes behov. De har i øjeblikket overvejelser om, hvorvidt der skal etableres et minimiljø for de mindre børn, da gruppen af vuggestuebørn bliver større.

Tilsynet fandt det forstyrrende, at der blev dækket op til frokost under fællessamlingen, der afholdes i samme rum. Det kan eventuelt overvejes at opdækning til frokost foregår før fællessamling, hvilket også vil give mulighed for at anvende borddækning som en pædagogisk aktivitet til understøttelse af børnefællesskabet. Fx ved at anvende uddeling af madkasser som en fællesaktivitet mellem et vuggestuebarn og et børnehavebarn.

På tilsynsmødet drøftes organisering og indhold af fællessamlinger, hvor vuggestuebørn og børnehavebørn er samlet. Tilsynet vurderer, at der kan skrues op for kvaliteten og variationen af aktiviteterne i samlingerne, og fandt, at indhold og organisering af fællessamlinger på observationsdagen kom til at ramme skævt i forhold til børnenes niveau. Sværhedsgraden af de anvendte bøger til oplæsning var fx for let for børnehavebørnene, men for svær for vuggestuebørnene. Leder og medarbejdere fortæller, at det pædagogiske fokus for samlingerne på observationsdagen var at lære de 2-årige at deltage i en samling, men medgiver at organiseringen kræver en særlig opmærksomhed for at sikre, at samlinger bliver meningsfulde for både vuggestuebørn og børnehavebørn. Det er vigtigt med løbende overvejelser om, hvordan det sikres, at alle børn mødes ud fra alder og udviklingsmæssige forudsætninger i samlingen, når den aldersmæssigt spænder så bredt.

På tilsynsmødet drøftes, hvordan personalet i højere udstrækning kan bidrage til at udfordre og facilitere legen samt udvide variationen og omfanget af tilbudte aktiviteter. Leder medgiver, at det er et område der kan arbejdes med, men det er en hårfin balance mellem at tilbyde børnene forskellige aktiviteter og ikke at afbryde børnenes leg. Leder og medarbejdere oplever at der er en rigtig god legekultur. De er stor opmærksomhed på at understøtte kulturen for rolleleg blandt de større børn, og på hvordan de kan få det udfoldet og udbygget i hverdagen.

I forhold til muligheden for at lade legetøj blive stående, så børnene kan genoptage en leg senere eller næste dag, oplyser leder og medarbejder, at legetøj i perioder får mulighed for at blive stående, men det er en pædagogisk vægtning, da de også har fokus på at børnene lærer at rydde op. De har dog stort set altid lego stående fremme og perleplader i vindueskammen.

På observationsdagen fandt tilsynet, at der under frokosten var rigtig god opmærksomhed på understøttelse af de mindste børns selvhjulpenhed, fx ved at lade de mindste børn selv hælde vand op i deres glas fra små kander. For de større børns vedkommende var det oftest pædagogen, der hældte op for dem. Tilsynet foreslår at børnene i stedet inviteres til at hjælpe hinanden under måltidet, fx ved at hælde op for hinanden, hvilket også udgør en understøttelse af børnefællesskabet.

I forhold til spisesituationer gør tilsynet opmærksom på vigtigheden af, at børnene sikres trepunktstøtte (fod-fod-balle), da det bidrager til børnenes koncentration og fælles opmærksomhed.

Følgende forslag blev drøftet på mødet:

- Mulighed for aktivitetspædagogik, hvor personalet fordeler sig i fx kreaværksted, regelleg på legeplads og hulebyg, musik og dans.

Tilsynsvurdering

Ingen bekymring

Eventuelle påbud på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Ingen påbud