

# Princip for ANTIMOBBESTRATEGI - Trivselsstrategi

---

## Formål med strategien

Det overordnede formål med ONEs antimobbestrategi - - trivselsstrategi er at skabe god trivsel og læring samt at forebygge og opdage mobning og sørge for at der handles, når mobning finder sted.

Alle – børn, elever, forældre og medarbejdere – har et medansvar for trivslen på ONE.

I dette princip indkredser vi vores forståelse af mobning, herunder digital mobning, og af hvordan mobning adskiller sig fra konflikter og drillerier. Vi udstikker også en retning for ONEs antimobnings- og trivselsarbejde. Det vigtigste i den forbindelse er, at mobning tages alvorligt, at der arbejdes forbyggende og at der handles, når mobning alligevel sker.

Vi anerkender, at ONEs forskellige afdelinger har forskellige muligheder og udfordringer, hvad angår mobning og trivsel og at hver afdeling derfor kan udmønte princippet på forskellig vis. Skolebestyrelsen vil føre tilsyn med de forskellige afdelingers antimobnings- og trivselsarbejde.

I det følgende skriver vi ”skole” og ”elever”, men antimobbestrategien gælder også for dagtilbuddene i den udstrækning, det er relevant her.

## Målsætning

**På ONE skole vil vi skabe et udbytterigt, inkluderende og trygt indlæringsmiljø, hvor læring, trivsel og det sociale miljø har høj prioritet.**



**På ONE accepterer vi ikke mobning.**

**Derfor vil vi forebyggende skabe stærke fællesskaber, hvor mobning har svært ved at opstå. Når mobning alligevel opstår, vil vi håndtere problemet, indtil mobningen ikke længere findes i gruppen og gruppen er blevet rigere på erfaring og fået styrket relationerne.**

## **Hvad er mobning?**

Mobning handler grundlæggende om at holde nogen udenfor fællesskabet.

Ifølge Børns Vilkårs rapport om mobning fra 2017 kan mobning forstås ”som en gruppedynamik, der opstår i *utrygge fællesskaber med lav tolerance* over for hinanden og *uden noget positivt at samles om*. Angst for eksklusion er tegn på, at et fællesskab er utrygt og ubehageligt for alle børn. Børn, der mobber, er børn, der er bange for at falde uden for fællesskabet.” (<https://bornsvilkar.dk/wp-content/uploads/2018/05/Temarapport-om-mobning-2017.pdf>, vores kursivering)

En antimobbestrategi er derfor også en trivselsstrategi.

Mobbeforsker Helle Rabøl Hansen definerer mobning på denne måde:

”Mobning er en persons/gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person, på et sted, hvor denne er tvunget til at opholde sig.” (H.R. Hansen, *Grundbog mod mobning*, 2005, Gyldendal)

Mobning kan også foregå digitalt. Digital mobning handler grundlæggende om det samme, nemlig forfølgelse og udelukkelse, men har også særlige kendetegn, som fx: Digital mobning kan være sværere at opdage, da det netop foregår digitalt. Det kan foregå på alle tider af døgnet og overalt. Mobberne kan være anonyme og er ikke nødvendigvis i fysisk nærhed af den mobbede eller andre, mens det sker. Mobbende beskeder kan være tilgængelige på nettet længe efter mobningen er overstået. (Se fx <https://www.centerforboerneliv.dk/udgivelser/borneforskning-kort-nyt/digitale-borneliv/nar-mobningen-bliver-digital> og <https://redbarnet.dk/foraeldre/leksikon/hvad-er-digital-mobning/>)

Det forebyggende arbejde må derfor også inkludere digital dannelse.

## **Mobning, konflikter og drillerier**

**Konflikt:** En konflikt er en uenighed, der ikke blev løst i tide. To eller flere, som ikke kan løse en uenighed, kan have brug for hjælp, så uenigheden ikke bliver til en konflikt. Ikke alle uenigheder fører til konflikter. Det er vigtigt at kunne respektere uenighed og ikke lade uenigheden optrappe til konfliktniveau. På ONE ser vi konflikter som en naturlig del af elevernes sociale og almen dannende kompetenceudvikling.

**Drilleri:** Drilleri er ofte spontant og tilfældigt. Det er at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, det er sjovt.

Hverken konflikter eller drillerier holder nogen systematisk udenfor fællesskabet og er altså ikke mobning.

## **Forebyggende indsatser**

Alle personalegrupper arbejder målrettet og aktivt for at opfylde målsætningen.

Skolen vil til stadighed arbejde på at igangsætte trivselsfremmende aktiviteter og afdække omfanget af mistrivsel og mobning.

Skolen vil arbejde på at øge såvel personalets, elevernes som forældrenes bevidsthed om mobning, herunder digital mobning, og mobningens årsager og konsekvenser.

Skolen vil fremme forståelsen for, at alle har et ansvar for den enkelte klasses/elevs trivsel, både personale, elever og forældre.

Skolens elever skal kende forskel på drilleri, konflikt, mobning og digital mobning.

Hver afdeling udarbejder en plan for afdelingens antimobnings- og trivselsarbejde, herunder deres arbejde med digital etik og dannelse. Elevrådene og klasserne inddrages i arbejdet med planen.

Denne plan præsenteres for skolebestyrelsen og genbesøges årligt.

En sådan plan kan fx indeholde:

Årlige trivselsdage.

Det sociale liv som fast punkt på medarbejdermøder, teammøder, forældremøder, elevrådsmøder, afdelingsrådsmøder og klassemøder.

Legegrupper som lærerne sammensætter.

Skolens fødselsdagspolitik.

Klassemøder.

Sociale og digitale samværsregler som udarbejdes og formuleres af klasserne.

Køreplan for modtagelse af nye elever.

Tilskuer-aktivering: Konkrete aktiviteter til at få tilskuere til at blande sig til fordel for udsatte/ensomme børn.

## **Handlingsplan i tilfælde af mobning**

Hvis et barn bliver mobbet, samarbejder skoleledelsen, klasseteamet og hjemmet om at få det stoppet. Klasseteamet sørger for, at der bliver udarbejdet en handlingsplan med inddragelse af forældre og elever til både den mobbede og de mobbende og andre relevante aktører.

## **Evaluering af antimobbeprocessen**

Medarbejdergrupperne evaluerer antimobnings- og trivselsarbejdet en gang om året for at sikre, at det fortsat er en dynamisk størrelse, og at alle har ejerskab til det. Skolebestyrelsen fører tilsyn hermed.

Princippet er vedtaget på Skolebestyrelsesmødet d. 16.06.2021